

「作為論述與行動的教育：教育史研究的新取徑與新課題」

工作坊說明暨議程

自1990年代「新史學」與「新社會史」在台灣歷史學界生根茁壯以來，禮俗史、法律史、醫療史等領域皆累積了豐碩成果；相較之下，台灣史學研究者對於教育史的興趣相對淡薄，也並未形成明確的研究社群。本工作坊之出發點就是為了填補此一缺憾，期望能以更有系統的方式，論述教育史相關研究的問題意識與核心關懷，進而摸索新的研究取徑與議題。

傳統上，教育史研究著重於教育思想與教育制度的演進，然而，本工作坊認為，若將教育定義為「**傳授知識／品格的社會機制**」，則教育史研究可以延伸出更多元、且更具「血肉」的議題。申言之，教育作為一套社會機制並不單是抽象的教育理念或僵硬的學校制度，而毋寧是人們**論述**理想的知識／品格及其涵養方式，並將之付諸實現的**行動**過程。在此過程中，我們至少可區分出四個值得考察的面向：

1. 教育理想的論述與論述者：社會中論述教育理想的人是誰？他們為何、如何論述教育理想與目的？特定的知識／品格如何被論證為值得傳授的？特定教育論述如何在社會中成為典範？
2. 教師與教育機構：誰有資格傳授知識／品格？教師佔據的社會地位與其教育行動有何關聯？教育機構如何建立？政府與民間力量如何影響教育機構的建立與運作？
3. 受教育者（學生）：誰應該受教育？誰有資格受教育？學生基於甚麼理由進入教育機制？學生在教育機制中有何角色或能動性？學生與更廣泛的社會有何關聯？
4. 教學的方法與實踐：教學場域、教材、教學方法與技術如何被設計與使用？如何考核與測驗教育的成果？教學的實踐經驗如何重塑教育理念的論述？

兼具論述與行動面向的教育機制，應該蘊含著諸多值得進一步爬梳、概念化的史學課題。

基於上述理解，本工作坊邀集各領域學者專家，發表約**25分鐘**的會議論文，從個別研究出發，反省教育史研究共通的方法、前景與難題。這些共同課題包括：

1. 從「教育作為傳授知識／品格的社會機制」的角度出發，是否可能連結、整合相關史學議題，進而開展新的研究取徑？
2. 教育史的目標與範圍是甚麼？教育史與知識史、學術史、思想史的關係是甚麼？
3. 對教育史研究而言，有甚麼重要的史料與社會科學理論值得參考與應用？
4. 台灣史、中國史、世界史、古代史、現代史學者所進行的教育史研究有甚麼不同的關懷與特色？不同地域／斷代的教育史研究間是否有對話與合作的可能？
5. 除了「論述與行動的交互作用」，還有甚麼議題是教育史相關研究所共同分享的？
6. 隨著全球史研究的風行，全球視野下的教育史可能開展怎樣的新課題？

藉由探討上述共通課題(但不以此為限)，本工作坊希望能為相關研究者提供一個嘗試性的、非正式的、無拘束的交流環境，進而開啟深入而有建設性的討論。

工作坊議程

會議時間：2021/11/26 (五) 9:30-18:30

主辦單位：中研院史語所歷史學門、中研院史語所文化思想史研究室

會議地點：中研院史語所文物陳列館 5 樓會議室

2021 年 11 月 26 日 (星期五)	
報到 (9:30-9:45)	
9:45-10:00	<p style="text-align: center;">所長致詞</p> <p style="text-align: center;">李貞德 (中央研究院歷史語言研究所特聘研究員)</p>
茶敘 (10:00-10:10)	
<p style="text-align: center;">第一場：教育實踐與傳統中國社會</p> <p style="text-align: center;">主持暨評論人：祝平一 (中央研究院歷史語言研究所研究員)</p>	
10:10-11:50	<p>發表人：閻鴻中 (國立臺灣大學歷史學系副教授)</p> <p>題 目：先秦時代的師友和學校</p>
	<p>發表人：李仁淵 (中央研究院歷史語言研究所助研究員)</p> <p>題 目：程端禮《讀書分年日程》與宋元以來的「讀書法」</p>
午餐 (11:50-13:00)	
<p style="text-align: center;">第二場：東亞的教育現代化</p> <p style="text-align: center;">主持暨評論人：潘光哲 (中央研究院近代史研究所研究員)</p>	
13:00-15:10	<p>發表人：周東怡 (國立臺灣師範大學歷史學系助理教授)</p> <p>題 目：日本對外國在華教育發展的觀察 (1900s-1920s)</p>
	<p>發表人：徐兆安 (中央研究院近代史研究所助研究員)</p> <p>題 目：文章有價：清代書院膏火制度及其廢除</p>
	<p>發表人：許佩賢 (國立臺灣師範大學臺灣史研究所教授)</p> <p>題 目：臺灣近代學校教室風景的成立</p>
茶敘 (15:10-15:30)	
<p style="text-align: center;">第三場：知識、教育與現代公民</p> <p style="text-align: center;">主持暨評論人：黃庭康 (中央研究院社會學研究所研究員)</p>	
15:30-17:40	<p>發表人：李峙嶠 (中央研究院歷史語言研究所助研究員)</p> <p>題 目：思想的典範轉移是如何發生的？——工人教育協會教學法之爭與英國唯心論的式微，1919-39</p>
	<p>發表人：顧曉雲 (國立中正大學教育學研究所副教授)</p> <p>題 目：意識形態的批判：英教育家 Brian Simon 與綜合中學改革運動 (1946-1990)</p>
	<p>發表人：黃瑄怡 (國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所助理教授)</p> <p>題 目：教育史學的再想像：Foucault 的系譜學和行動者網絡理論的啟示</p>
休息 (17:40-18:00)	
18:00-18:30	<p style="text-align: center;">綜合討論</p> <p style="text-align: center;">主持人：李仁淵、李峙嶠 (中央研究院歷史語言研究所助研究員)</p>
晚宴(19:00)	